

B R E V E T B L A N C 2 0 2 1

HISTOIRE –GEOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 H 00
50 points

ATTENTION : la page 4 est à rendre avec la copie

Compétences	Maitrise très satisfaisante	Maitrise satisfaisante	Maitrise fragile	Maitrise insuffisante	Note
Analyser et comprendre un document					
Ecrire pour construire sa pensée et utiliser des repères géographiques					
Mobiliser des compétences relevant de l'EMC					
Total Note					

EXERCICE 1 : ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE (20 POINTS)

HISTOIRE : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Document 1: Berlin, Checkpoint Charlie (1961).



Source: R.Hesse, Bundesarchiv (1961)

Checkpoint Charlie est un point de passage entre Berlin-Ouest et Berlin-Est. Le 25 octobre 1961, les gardes-frontières de Berlin-Est refusent le passage d'un ambassadeur américain. Des chars américains et soviétiques se retrouvent face à face. Après plusieurs heures, ils se retirent sans qu'aucun coup de feu n'ait été tiré.

Document 2 : L'Allemagne au temps de la guerre froide.

Au cours de la guerre froide, la famille Berdau (composée de quatre sœurs, Käthe, mariée à Heinz, Traute, Rose-Marie et Anneliese et leurs parents) est séparée par les événements

En 1959, en R.D.A, Heinz et Käthe Krause sont arrêtés, accusés d'avoir voulu fuir à l'ouest. Le jeune géologue est condamné à douze mois de prison, elle [Käthe, sa femme] est détenue vingt-quatre heures et perd son travail.[...] Heinz et Käthe sont décidés. Ils vivent « avec une valise sous le lit ». Le jeune couple demande l'autorisation de partir en vacances sur la presqu'île de Hela, en Pologne. En réalité ils vont à Berlin. En 1960, le mur n'a pas encore été construit et un train régional circule entre deux destinations de l'est, avec quelques arrêts très surveillés dans Berlin-ouest. « Mon mari était très courageux, il a pris l'initiative » raconte Käthe, les yeux brillants. Au premier arrêt dans le district ouest, il dit à sa femme : « On sort ! ». Ils descendent sans rien dire, attendant qu'on les arrête, mais on ne les remarque pas. [...]

Quand le Mur est construit en 1961, Traute vit à Hambourg (R.F.A), Rose-Marie en Autriche, Käthe à Waiblingen (R.F.A), seule Anneliese est restée à Greifswald (R.D.A) avec leur mère. « On était séparés, peut-être pour toujours ». Anneliese et Käthe restent très proches. « On échangeait des photos, mais les lettres étaient contrôlées. On ne pouvait pas parler de nos vies. Les paquets étaient fouillés. En trente ans, les visites se comptent sur les doigts d'une main. [...] En 1989 on n'avait pas idée que le Mur pouvait tomber. On ne se rendait pas compte que c'était proche. »

Source : Nathalie Lacube, « En Allemagne, les sœurs Berdau ont vécu au rythme de l'histoire », La Croix, 14 janvier 2011

Questions sur les documents :

Document 1 :

1. Quelles sont les deux principales puissances rivales au cours de la Guerre froide ?
2. Quelles sont les dates de la Guerre froide ?

Document 2 :

3. Qu'ont décidé Heinz et Käthe ? En quoi cela permet-il d'expliquer la construction du mur de Berlin ?
4. Montrez que la guerre froide a rendu difficile la vie quotidienne des Allemands (au moins deux éléments attendus).
5. Relevez dans le texte, en indiquant sa date, l'événement qui marque le début de la fin de la guerre froide.

Documents 1 et 2 :

6. Montrez que la situation à Berlin et en Allemagne illustre les tensions entre l'Est et l'Ouest pendant la guerre froide.

EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET SE REPÉRER (20 POINTS)

GÉOGRAPHIE : les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

1- En vous appuyant sur des exemples vus en classe, rédigez un développement construit, d'environ vingt lignes, montrant que les espaces français de faible densité disposent d'atouts qu'ils mettent en valeur pour dépasser leurs contraintes. (15 points)

2- L'inégale répartition de la population française.

a. Pour chaque élément de la légende, choisissez un figuré adapté. (1 point)

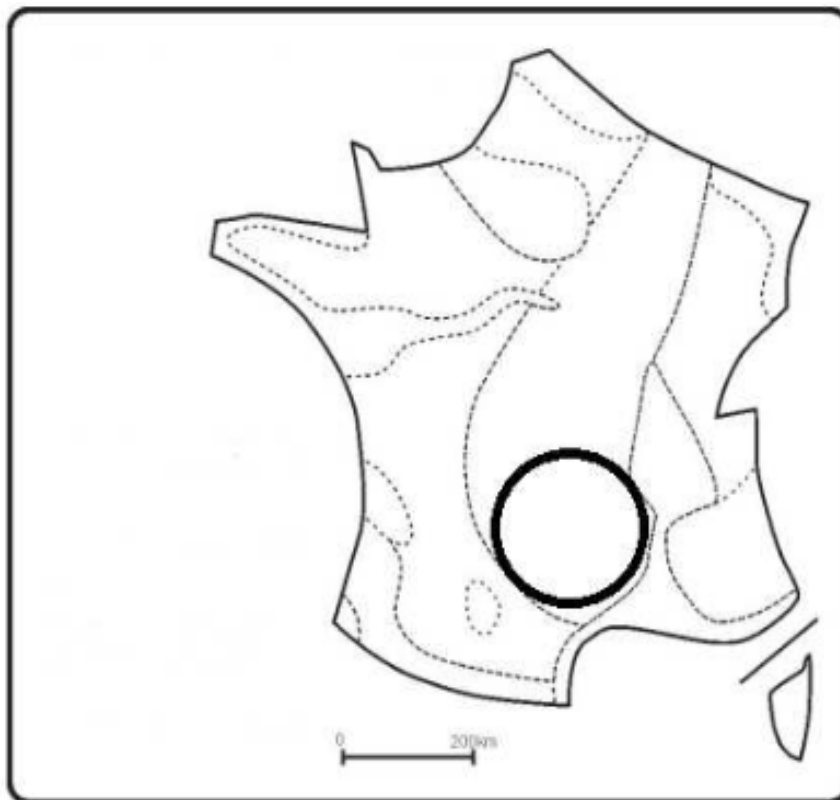
b. En respectant les figurés choisis précédemment, complétez la carte. (3 points)

c. Nommez dans la légende l'espace de faible densité de population représenté par un cercle en gras. (1 point)

Cette feuille doit être détachée du sujet et remise avec votre copie double.

L'inégale répartition de la population française

L'inégale répartition de la population française



<input type="checkbox"/>	Fortes densités de population
<input type="checkbox"/>	Densités de population moyennes
<input type="checkbox"/>	Densités de population faibles
<input checked="" type="checkbox"/>	Un espace de faible densité de population :

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points).

Situation pratique : L'égalité hommes-femmes en France

Depuis 1982, le 8 mars est officiellement reconnu, en France, comme la journée des droits des femmes. Votre collège profite de cette journée pour organiser une exposition pour rappeler qu'en France, hommes et femmes disposent de droits égaux mais que des inégalités persistent. Voici deux panneaux issus de cette exposition :

Document 1 : Panneau « *Quelques étapes dans la mise en œuvre d'une égalité de droits entre hommes et femmes en France* »

1907 : la loi accorde aux femmes mariées la libre disposition de leur salaire.
1924 : les programmes de l'enseignement secondaire sont les mêmes pour les filles et les garçons.
1944 : droit de vote et d'éligibilité aux femmes.
1946 : le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines est désormais inscrit dans la Constitution.
1965 : loi de réforme des régimes matrimoniaux qui autorise les femmes à exercer une profession sans autorisation de leur mari et à gérer leurs biens propres.
1972 : le principe de l'Égalité de salaires entre les femmes et les hommes est inscrit dans la loi.
2000: loi favorisant l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux.
2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, vise à combattre les inégalités entre hommes et femmes dans les sphères privées, professionnelle et publique.

Document 2 : Panneau *Les inégalités professionnelles aujourd'hui*

Par rapport aux hommes, les femmes gagnent...

- 27,5% de moins dans le secteur des services où elles sont 88% à travailler
- 21,8% de moins lorsqu'elles sont cadres

Leurs emplois sont les plus précaires et les moins bien rémunérés puisqu'elles représentent 62 % des emplois non qualifiés.

Source : Panneaux réalisés par les élèves (les données chiffrées sont issues du site [egalite-hommes-femmes.gouv](http://egalite-hommes-femmes.gouv.fr) 2021)

Questions

Document 1 :

1. De quand date l'affirmation du principe d'égalité complète entre hommes et femmes en France ?
2. Pourquoi, selon vous, a-t-il été nécessaire d'adopter ensuite de nouvelles lois sur l'égalité hommes-femmes ?

Document 2 :

3. A partir du document, montrez que des inégalités persistent dans le domaine professionnel.
4. Proposez au moins deux explications au maintien d'inégalités professionnelles entre hommes et femmes.

Documents 1 et 2 :

5. Rédigez un texte de quelques lignes de conclusion à l'exposition expliquant en quoi les inégalités entre les hommes et les femmes vont à l'encontre des valeurs de la République française.